

Город Новочеркасск

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

«РАССМОТРЕНО»
Протокол заседания
школьного
методического
объединения учителей
предметов естественно-
математического цикла
от 29.08.23 № 1
 / Родина Л.И.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР
 / Гребенникова
Л.Е.
Дата 30.08.2023

« УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ СОШ
№ 20

С.В.Ленецкая
приказ от 31.08.2023 №
240-0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по алгебре на 2023 - 2024 учебный год

Уровень общего образования: основное общее образование, 8 класс

Количество часов: 101

Учитель: Родина Любовь Ивановна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по алгебре для 8 класса составлена в соответствии с Положением о рабочей программе педагога МБОУ СОШ № 20 на основе:

- приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- приказа Минобрнауки РФ от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования»;

- основной образовательной программы ФГОС ООО МБОУ СОШ № 20.

На изучение алгебры в 8 классе согласно Учебному плану МБОУ СОШ № 20 на 2023-2024 учебный год отводится 3 часа в неделю, предусмотренных федеральным компонентом учебного плана школы, что составляет 102 часа в год. В соответствии с календарным учебным графиком школы на реализацию программы по алгебре в 8 классе запланирован 101 час (календарно-тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ). Прохождение программного материала в 8 классе будет обеспечено за счет часов повторения.

Программа реализуется по УМК:

«Алгебра 8 класс». Учебник для общеобразовательных организаций», Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева, Н.Е.Федорова, М.И.Шабунин, М.:«Просвещение», 2020

«Дидактические материалы. Алгебра. 8 класс», пособие для общеобразовательных организаций, М.В.Ткачева, Н.Е.Федорова, М.И.Шабунин, М.: «Просвещение, 2020

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В процессе изучения учебного предмета реализуются следующие цели в направлении личностного развития:

-развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

-формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

-воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

-формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

-формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.

развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

Арифметика

Ученик научится:

1. записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
2. выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить значения числовых выражений;
3. решать текстовые задачи;
4. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

Алгебра

Ученик научится

1. составлять буквенные выражения и формулы по условию задачи; выражать из формул одну переменную через другие;
2. применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
3. решать квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, несложные нелинейные системы;
4. решать квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

5. решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решения, исходя из формулировки задачи;

6. строить точки с заданными координатами;

7. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения расчетов по формулам, нахождения нужной формулы в справочных материалах; моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятности

Ученик научится

1. проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных и ранее полученных утверждений;

2. извлекать информацию, представленную в таблицах, графиках; составлять таблицы, строить графики;

3. вычислять среднее значение результатов измерений;

4. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выстраивания аргументации при доказательстве; записи математических утверждений, доказательств.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

№ п/п	Наименование разделов	Характеристика основных содержательных линий	Лабораторные, практические работы, экскурсии, направления проектной деятельности	Используй- вание резерва учебного времени
1.	Повторение курса 7 класса	Числовые и алгебраические выражения. Уравнения. Одночлен. Многочлены. Способы разложения многочлена на множители. Алгебраические дроби. Прямоугольная система координат. Функции. Способы решения линейных уравнений с одной неизвестной.	КР 1	
2.	Неравенства	Положительные и отрицательные числа. Числовые неравенства. Основные свойства числовых неравенств. Сложение и умножение неравенств. Строгие и нестрогие неравенства. Неравенства с одним неизвестным. Решение неравенств. Системы неравенств с одним неизвестным. Числовые промежутки. Решение систем неравенств. Модуль числа. Уравнения и неравенства, содержащие модуль.	КР 2	
3.	Квадратные корни	Арифметический квадратный корень. Действительные числа. Квадратный корень из степени, из произведения, из дроби.	КР 3	
4.	Квадратные уравнения	Квадратное уравнение и его корни. Неполные квадратные уравнения. Метод выделения полного квадрата. Решение квадратных уравнений. Приведенное квадратное уравнение. Теорема Виета. Уравнения, сводящиеся к квадратным. Решение задач с помощью квадратных уравнений. Решение простейших систем, содержащих уравнения второй степени.	КР 4	

5.	Квадратичная функция	Определение квадратичной функции. Функция $y = x^2$ Функция $y = ax^2$ Функция $y = ax^2 + vx + c$ Построение графика квадратичной функции.	КР 5	
6.	Квадратные неравенства	Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств с помощью графика квадратичной функции. Метод интервалов. Исследования квадратного трехчлена.	КР 6	
7.	Повторение курса 8 класса	Решение задач	Итоговая КР	
8.	Приближенные вычисления	Приближенные значения величин. Погрешность приближения. Оценка погрешности. Округление чисел. Относительная погрешность. Простейшие вычисления на МК. Стандартный вид числа. Вычисление на МК степени числа, обратного данному. Последовательное выполнение нескольких операций на МК. Вычисление на МК с использованием ячейки памяти.		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов	Сроки изучения	Основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Универсальные учебные действия
1.	Повторение курса 7 класса	5	1.09-12.09	Числовые и алгебраические выражения. Уравнения. Одночлен. Многочлены. Способы разложения многочлена на множители. Алгебраические дроби. Прямоугольная система координат. Функции. Способы решения линейных уравнений с одной неизвестной.	Знает, понимает: понятия: «алгебраическое выражение», «значение алгебраического выражения», «числовое выражение», «значение числового выражения», «допустимые значения переменных, входящих в алгебраическое выражение»; правила раскрытия скобок; порядок выполнения действий в числовых выражениях; законы сложения и умножения (переместительный, сочетательный, распределительный). Умеет: составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; выражать из формул одни переменные через другие. Применяет полученные знания: для выполнения расчетов по формулам; для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами. Выполнять элементарные знаково-символические действия: применять	Регулятивные Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий, выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Оценивают достигнутый результат, вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта Познавательные Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов, выбирают знаково-символические средства для построения модели, выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) Коммуникативные Работают в группе. Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества, устанавливают рабочие отношения, учатся

					буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений; составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, преобразовывать алгебраические суммы и произведения (выполнять приведение подобных слагаемых, раскрытие скобок, упрощение выражений). Вычислять числовое значение буквенного выражения. Составлять формулы, выражающие зависимости между величинами, вычислять по формулам.	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам
2.	Неравенства	18	14.09-24.10	Положительные и отрицательные числа. Числовые неравенства. Основные свойства числовых неравенств. Сложение и умножение неравенств. Строгие и нестрогие неравенства. Неравенства с одним неизвестным. Решение неравенств. Системы неравенств с одним	Сравнивать числа и использовать символику при записи. Иллюстрировать свойства числовых неравенств и применять их при доказательстве неравенств. Применять теоремы о сложении и умножении неравенств. Формулировать свойства неравенств для нестрогих неравенств. Владеть понятиями «линейное неравенство с одним неизвестным», «решение линейного неравенства с одним неизвестным», «решить неравенство с одним неизвестным», «система неравенства» и «двойное неравенство», «модуль» числа. Решать неравенства с одним неизвестным, показывать множество решений неравенства на координатной прямой; применять	Регулятивные Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию Познавательные Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи, выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Коммуникативные Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать

				<p>неизвестным. Числовые промежутки. Решение систем неравенств. Модуль числа. Уравнения и неравенства, содержащие модуль.</p>	<p>свойства неравенств при их решении. Изображать решения системы неравенств на координатной прямой. Переходить от алгебраической записи числовых промежутков к их геометрическому изображению и, наоборот, владеть соответствующей терминологией. Решать системы линейных неравенств и двойные неравенства, простейшие уравнения и неравенства, содержащие неизвестное под знаком модуля.</p>	<p>недостающую информацию, обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>
3.	Квадратные корни	14	26.10-1.12	<p>Арифметический квадратный корень. Действительные числа. Квадратный корень из степени, из произведения, из дроби.</p>	<p>Владеть понятием квадратного корня. Находить квадратные корни из чисел, выполнять вычисления в выражениях, содержащих иррациональность. Выполнять действия с действительными числами. Находить квадратный корень из степени, из произведения, из дроби, излагать информацию, интерпретируя факты, разъясняя значение и смысл теории. Упрощать выражения, содержащие квадратные корни из степени, из произведения, из дроби.</p>	<p>Регулятивные Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней, составляют план и последовательность действий. Сверяют способ своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Познавательные Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, Выполняют операции со знаками и символами. Выражают структуру задачи разными средствами.</p>

						<p>Коммуникативные С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами коммуникации</p>
4.	Квадратные уравнения	22	5.12-1.02	<p>Квадратное уравнение и его корни. Неполные квадратные уравнения. Метод выделения полного квадрата. Решение квадратных уравнений. Приведенное квадратное уравнение. Теорема Виета. Уравнения, сводящиеся к квадратным. Решение задач с помощью квадратных уравнений. Решение простейших систем, содержащих уравнения второй степени.</p>	<p>Определять коэффициенты квадратного уравнения, находить дискриминант квадратного уравнения, определять количество корней в зависимости от значения дискриминанта. Решать неполные квадратные уравнения, определять к какому типу относится данное уравнение. Использовать выделение полного квадрата при решении полного квадратного уравнения. Решать квадратное уравнение по формулам корней квадратного уравнения. Использовать теорему Виета и обратную теорему Виета, решая квадратные уравнения, находить значение выражений, не решая уравнения, содержащие корни этого уравнения в виде неизвестного. Решать рациональные уравнения, применяя формулы сокращенного умножения и разложения на множители квадратного трехчлена,</p>	<p>Регулятивные Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней, предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?) Познавательные Выражают структуру задачи разными средствами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи, выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи Коммуникативные Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки деятельности, умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p>

					<p>производить отбор корней. Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки к алгебраической модели путем составления квадратного уравнения, интерпретировать полученный результат. Решать системы квадратных уравнений, используя способы сложения, подстановки и замены переменной, определять более рациональный способ в конкретном задании.</p>	
5.	Квадратичная функция	15	02.02-09.03	<p>Определение квадратичной функции. Функция $y = x^2$ Функция $y = ax^2$ Функция $y = ax^2 + bx + c$ Построение графика квадратичной функции.</p>	<p>Понимать и использовать понятие аргумента, как независимой переменной и функции, понятие области определения функции, корней квадратичной функции. Распознавать квадратичную функцию, находить область определения, нули функции, находить точки пересечения двух функций аналитическим способом. Строить графики функций $y=x^2, y=ax^2$, формулировать их свойства. Строить график квадратичной функции, описывать свойства по графику, формулировать полученные результаты, упрощать функциональные выражения,</p>	<p>Регулятивные Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней, выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению Познавательные Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий, анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки Коммуникативные Учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и</p>

					<p>находить значения коэффициентов в формуле функции $y = ax^2 + vx + c$ без построения графика функции.</p> <p>Находить по графику и аналитически нули функции, положительные и отрицательные значения функции, промежутки возрастания и убывания функции, анализировать полученные результаты.</p> <p>Анализировать свойства функций, переводить устную речь в письменную.</p> <p>Использовать графики для решения уравнений, систем уравнений, находить корни уравнений и решение систем уравнений графически, анализировать полученные результаты.</p>	<p>сверстниками, умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p>
6.	Квадратные неравенства	11	15.03-13.04	<p>Квадратное неравенство и его решения. Решение кв нер с помощью графика кв функции. Метод интервалов. Исследования квадратного трехчлена.</p>	<p>Определять вид неравенства, определять является ли число решением неравенства.</p> <p>Решать неравенства, используя график квадратичной функции.</p> <p>Применять правила равносильного преобразования неравенств в практической деятельности, отмечать решение на координатной прямой.</p> <p>Решать неравенства второй степени методом интервалов, дробно-рациональные неравенства.</p> <p>Составлять математические модели реальных ситуаций, составлять и решать задачи, выделяя три этапа</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона, используют функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с линейной функцией, обогащая опыт выполнения знаково-символических действий</p> <p>Познавательные</p> <p>Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением только существенной для ее решения информации, выделяют</p>

					<p>математического моделирования, самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.</p> <p>Решать системы квадратных, рациональных неравенств, находить частные и общие решения систем квадратных и рациональных неравенств, обосновывать суждения.</p>	<p>обобщенный смысл и формальную структуру задачи</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, умеют слушать и слышать друг друга, умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия, умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме</p>
7.	Повторение курса 8 класса	7	17.04-3.05	Решение задач	<p>Применять полученные знания на практике</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения</p> <p>Познавательные</p> <p>Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий, проводят анализ способов решения задач, восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением существенной для решения задачи информации</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Вступают в диалог, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка</p>
8.	Приближенные вычисления	9	04.05-24.05	Приближенные значения величин. Погрешность	<p>Находить абсолютную погрешность приближения.</p> <p>Определять точность приближенного</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Сверяют способ и результат своих действий с заданным эталоном,</p>

				<p>приближения. Оценка погрешности. Округление чисел. Относительная погрешность. Простейшие вычисления на МК. Стандартный вид числа. Вычисление на МК степени числа, обратного данному. Последовательное выполнение нескольких операций на МК. Вычисление на МК с использованием ячейки памяти.</p>	<p>значения величины с заданными границами. Выполнять округление чисел и записывать приближенные значения с помощью символики. Владеть понятием «относительная погрешность». Находить относительную погрешность и выбирать из нескольких значений более точное измерение. Выполнять действия на микрокалькуляторе, использовать округление чисел в ходе выполнения операций. Записывать число в «стандартном виде» и выполнять действия с числами в стандартном виде. Выполнять вычисления на микрокалькуляторе степени числа и числа, обратного данному, использовать округление чисел в ходе выполнения операций.</p>	<p>осознают качество и уровень усвоения, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, осознают качество и уровень усвоения</p> <p>Познавательные Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий, выполняют операции со знаками и символами, умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных</p> <p>Коммуникативные Умеют брать на себя инициативу в организации совместного действия, обмениваются знаниями между членами группы, учатся контролировать, корректировать и оценивать действия партнера</p>
--	--	--	--	---	---	---

КАДЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ			
№ п/п	Дата	Тема урока (лабораторной, практической, контрольной работы и т.д.)	Домашнее задание
1.	4.09	Повторение. Алгебраические выражения.	в тетр
2.	6.09	Повторение. Алгебраические дроби.	в тетр
3.	7.09	Повторение. Уравнения. Линейная функция и ее график.	в тетр
4.	11.09	Повторение. Системы двух уравнений с двумя неизвестными.	в тетр
5.	13.09	<i>Диагностическая работа</i>	
6.	14.09	Положительные и отрицательные числа	п.1
7.	18.09	Положительные и отрицательные числа	п.1
8.	20.09	Числовые неравенства	п.2
9.	21.09	Основные свойства числовых неравенств	п.3
10.	25.09	Основные свойства числовых неравенств	п.3
11.	27.09	Сложение и умножение неравенств	п.4
12.	28.09	Строгие и нестрогие неравенства	п.5
13.	2.10	Неравенства с одним неизвестным	п.6
14.	4.10	Решение неравенств	п.7
15.	5.10	Решение неравенств	п.7
16.	9.10	Решение неравенств	п.7
17.	11.10	Системы неравенств с одним неизвестным. Числовые промежутки	п.8
18.	12.10	Решение систем неравенств	п.9
19.	16.10	Решение систем неравенств	п.9
20.	18.10	Решение систем неравенств	п.9
21.	19.10	Обобщение и систематизация знаний по теме «Неравенства»	п.1-9
22.	23.10	Обобщение и систематизация знаний по теме «Неравенства»	п.1-9
23.	25.10	<i>Контрольная работа №1 по теме «Неравенства»</i>	п.1-9
24.	26.10	Арифметический квадратный корень	п.20

25.	30.10	Арифметический квадратный корень	п.20
26.	8.11	Действительные числа	п.21
27.	9.11	Действительные числа	п.21
28.	13.11	Квадратный корень из степени	п.22
29.	15.11	Квадратный корень из степени	п.22
30.	16.11	Квадратный корень из произведения	п.23
31.	20.11	Квадратный корень из произведения	п.23
32.	22.11	Квадратный корень из произведения	п.23
33.	23.11	Квадратный корень из дроби	п.24
34.	27.11	Квадратный корень из дроби	п.24
35.	29.11	Квадратный корень из дроби	п.24
36.	30.11	Обобщение и систематизация знаний по теме «Квадратные корни»	п.20-24
37.	4.12	<i>Контрольная работа №2 по теме «Квадратные корни»</i>	п.20-24
38.	6.12	Квадратное уравнение и его корни	п.25
39.	7.12	Неполные квадратные уравнения	п.26
40.	11.12	Неполные квадратные уравнения	п.26
41.	13.12	Метод выделения полного квадрата	п.27
42.	14.12	Решение квадратных уравнений	п.28
43.	18.12	Решение квадратных уравнений	п.28
44.	20.12	Решение квадратных уравнений	п.28
45.	21.12	Приведенное квадратное уравнение. Теорема Виета	п.29
46.	25.12	Приведенное квадратное уравнение. Теорема Виета	п.29
47.	27.12	Приведенное квадратное уравнение. Теорема Виета	п.29
48.	10.01	Уравнения, сводящиеся к квадратным	п.30
49.	11.01	Уравнения, сводящиеся к квадратным	п.30
50.	15.01	Уравнения, сводящиеся к квадратным	п.30

51.	17.01	Решение задач с помощью квадратных уравнений	п.31
52.	18.01	Решение задач с помощью квадратных уравнений	п.31
53.	22.01	Решение задач с помощью квадратных уравнений	п.31
54.	24.01	Решение задач с помощью квадратных уравнений	п.31
55.	25.01	Решение систем, содержащих уравнения второй степени	п.32
56.	29.01	Решение систем, содержащих уравнения второй степени	п.32
57.	31.01	Решение систем, содержащих уравнения второй степени	п.32
58.	1.02	Обобщение и систематизация знаний	п.25-32
59.	5.02	<i>Контрольная работа №3 по теме «Квадратные уравнения»</i>	п.25-32
60.	7.02	Определение квадратичной функции	п.35
61.	8.02	Функция $y=x^2$	п.36
62.	12.02	Функция $y=ax^2$	п.37
63.	14.02	Функция $y=ax^2$	п.37
64.	15.02	Функция $y=ax^2+bx+c$	п.38
65.	19.02	Функция $y=ax^2+bx+c$	п.38
66.	21.02	Функция $y=ax^2+bx+c$	п.38
67.	22.02	Построение графика квадратичной функции	п.39
68.	26.02	Построение графика квадратичной функции	п.39
69.	28.02	Построение графика квадратичной функции	п.39
70.	29.02	Построение графика квадратичной функции	п.39
71.	4.03	Построение графика квадратичной функции	п.39
72.	6.03	Обобщение и систематизация знаний	п.35-39
73.	7.03	Обобщение и систематизация знаний по теме «Квадратичная функция»	п.35-39
74.	11.03	<i>Контрольная №4 по теме «Квадратичная функция»</i>	п.35-39
75.	13.03	Квадратное неравенство и его решение	п.40
76.	14.03	Квадратное неравенство и его решение	п.40

77.	18.03	Решение квадратных неравенств с помощью графика квадратичной функции	п.41
78.	20.03	Решение квадратных неравенств с помощью графика квадратичной функции	п.41
79.	21.03	Решение квадратных неравенств с помощью графика квадратичной функции	п.41
80.	1.04	Метод интервалов	п.42
81.	3.04	Метод интервалов	п.42
82.	4.04	Метод интервалов	п.42
83.	8.04	Обобщение и систематизация знаний по теме «Квадратные неравенства»	п.40-42
84.	10.04	Обобщение и систематизация знаний по теме «Квадратные неравенства»	п.40-42
85.	11.04	<i>Контрольная работа №5 по теме «Квадратные неравенства»</i>	п.40-42
86.	15.04	Повторение. Неравенства	п.1-9
87.	17.04	Повторение. Квадратные корни	п.20-24
88.	18.04	Повторение. Квадратные уравнения	п.25-30
89.	22.04	Повторение. Квадратичная функция	п.35-39
90.	24.04	Повторение. Квадратные неравенства	п.40-42
91.	25.04	Повторение. Уравнения.	п.1-42
92.	27.04	<i>Итоговая контрольная работа</i>	п.1-42
93.	2.05	Приближенные значения величин. Погрешность приближения.	п.11
94.	6.05	Оценка погрешности. Округление чисел. Относительная погрешность	п.12-14
95.	8.05	Практические приемы приближенных вычислений	п.15
96.	13.05	Практические приемы приближенных вычислений	п.16
97.	15.05	Простейшие вычисления на МК	п.16
98.	16.05	Действия над числами, записанными в стандартном виде	п.17
99.	20.05	Действия над числами, записанными в стандартном виде	п.17
100.	22.05	Вычисления на МК степени и числа, обратного данному	п.18
101.	23.05	Вычисления на МК степени и числа, обратного данному	п.18

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия:

1. «Алгебра. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций», Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева, Н.Е.Федорова, М.И.Шабунин, М.: «Просвещение», 2017
2. «Дидактические материалы. Алгебра. 8 класс», пособие для общеобразовательных организаций, М.В.Ткачева, Н.Е.Федорова, М.И.Шабунин, М.: «Просвещение», 2020
3. Дидактические материалы по алгебре для 8 класса /Л.И.Звавич, Л.В.Кузнецова, С.Б.Суворова/, М.: Просвещение, 2017 год
4. Математика: приложение к газете «Первое сентября».
5. Современный урок: предметно-содержательный журнал / Центр «Педагогический поиск»

Технические средства обучения

- 1.Персональный компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Доска комбинированная
4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Алгебра. 8 класс.
5. Графики функций. Интерактивные плакаты
6. Графики функций. Интерактивные тесты
7. Математика 5-11 классы. Практикум